

## ИНФОРМАЦИЯ

### о публичной презентации общественности и профессиональному сообществу результатов педагогической деятельности

Дана Рухлядовой Марине Ивановне, учителю начальных классов МАОУ «СОШ №101» г. Перми

в том, что Претендент Рухлядева Марина Ивановна выступила с презентацией 01.04.2022 года на заседании педагогического совета на тему: «Реализация обновлённых ФГОС. Функциональная грамотность как ключевой вектор реализации ФГОС»

результатов своей педагогической деятельности по теме: Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне НОО через использование современных приемов и методов из опыта апробации программы внеурочной деятельности «Коррекция тревожности у младших школьников методами сказкотерапии»

Ссылка на материалы публичной презентации на сайте образовательной организации: [http://sh101.ru/index/luchshie\\_uroki/0-119](http://sh101.ru/index/luchshie_uroki/0-119)

Руководитель  
образовательной организации:

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

М.П.



## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

учителя начальных классов Рухлядовой Марины Ивановны по теме:  
Формирование читательской грамотности обучающихся на уровне НОО через  
использование современных приемов и методов из опыта апробации  
программы внеурочной деятельности «Коррекция тревожности у младших  
школьников методами сказкотерапии»

Учитывая высокую значимость вопроса достижения к 2024 году целевого показателя «Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования» национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» в 2021 году формирование функциональной грамотности стало приоритетной задачей ФГОС третьего поколения, вызовом современного учителя и в целом задачей российской системы образования, что подтверждается активным включением школ в проект Минпросвещения России «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся» и получило активное методическое сопровождение со стороны Министерства просвещения РФ (письмо от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности»).

Ввиду актуальности обозначенной темы, мной была разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Коррекция тревожности у младших школьников методами сказкотерапии», которая нацелена на формирование такого компонента функциональной грамотности как читательская грамотность. Предполагается, что в процессе освоения курса внеурочной деятельности обучающиеся начального уровня образования будут приобретать и развивать такие умения как готовность к смысловому чтению, способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной деятельностью, ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях, а также рефлексировать и работать со своим эмоциональным интеллектом.

В основу данной методической разработки взята прогрессивная методика – сказкотерапия. С помощью сказкотерапии помимо формирования читательской грамотности возможно работать с трудностями враждебности, неуверенности в себе, тревожности и страхов, робости и стеснительности, а кроме того, с разными психосоматическими отклонениями.

Данная идея методической разработки и определение форм её реализации возникла после того как на констатирующем этапе выяснилось, что во 2б классе, в котором я являюсь классным руководителем, очень высоким уровнем тревожности (группа риска) обладают 9 обучающихся (17,4%), с явно повышенной тревожностью (носит «разлитой», генерализированный характер) - 19 человек (36,6%), с несколько повышенной тревожностью (часто бывает связана с ограниченным кругом ситуации, определенной сферой жизни) - 12 человек (23%), у остальных 12 обучающихся определяется нормальный уровень тревожности (необходим для адаптации и продуктивной деятельности). По

результатам можно сделать вывод о том, что преобладало межличностное напряжение, страхи и общее беспокойство.

Программа внеурочной деятельности реализуется с помощью 2 блоков: диагностический и коррекционный.

Для проведения коррекционной работы и понижению уровня тревожности необходимо знать причины её возникновения. Важно отметить, что в методической разработке представлены диагностические материалы, которые были апробированы в МАОУ «СОШ № 101», МАОУ «СОШ № 37», «МАОУ «Гимназия №3» , МАОУ «СОШ № 2», ФГБОУ ВО «ПГПУ» на протяжении двух лет.

В коррекционном блоке программы внеурочной деятельности подробно представлены конспекты каждого занятия с обучающимися, которые позволяют сформировать читательскую грамотность и снять тревожность детей младшего школьного возраста.

Инновационной особенностью является то, что по итогам реализации программы классным руководителем или учителем-предметником предполагается развитие у обучающихся умений и навыков психофизической саморегуляции (снятие мышечного и эмоционального напряжения), навыков владения собой в критических (тревожных) ситуациях, повышение коммуникативной компетентности обучающихся, педагогов, родителей с помощью приёмов сказкотерапии, игротерапии, которые напрямую оказывают влияние на формирование читательской грамотности младших школьников как компонента функциональной грамотности.

На педагогическом совете были проанализированы результаты проведенных мероприятий посредством сбора обратной связи и обобщены выводы об эффективности применяемых форм для формирования читательской грамотности и формирования устойчивых позитивных нравственных установок.