

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПУБЛИЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

учителя истории и обществознания Борисовой Кристины Олеговны по теме:
Современные подходы и цели гражданско-патриотического воспитания обучающихся из опыта апробации методической разработки по применению интерактивных форм обучения обществознанию и праву в образовательных организациях (на примере темы «Правосознание и правовая культура»))»

Патриотизм не заложен в генах человека: это не наследственное, а социальное качество. И формирование комплекса позитивных качеств напрямую зависит от обществом и педагогов. Гражданско-патриотическое воспитание является одним из основных направлений воспитательной деятельности, которую учитель реализует как в урочной, так и внеурочной деятельности. Важно отметить, что до конца 2022 года во всех школах России введут программы патриотического воспитания. А с 2021 года в составе национального проекта «Образование» стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание», что подчеркивает важность и значимость работы по данному направлению.

Говоря о патриотизме, нужно понимать о чем мы говорим: сохранение родного языка; заботу и долг перед большой и малой Родиной; уважение к историческому и культурному наследию страны; ответственность за судьбу страны; милосердие и уважение подвига наших предков; знание законодательства своей страны.

Дети не рождаются ни с чувством любви, ни патриотизма. Всему этому их должны научить взрослые, которые рядом, прежде всего, своими собственными поступками. Невозможно воспитать патриотизм в непатриотических условиях – когда люди отстранены от реального участия в политической жизни, когда в школе не даётся ход реальному самоуправлению, когда не порицается глумление над национальными ценностями...

Невозможно воспитать патриотизм за 5000 рублей – патриотизм воспитывается педагогами – гражданами своей страны, то есть людьми, которые не обязаны «любить Родину (в том числе и государство) с закрытыми глазами», но которые свободно и ответственно подходят к своему делу.

Миссия учителя – умиротворять людей, пытаться настроить их на использование разума в критических ситуациях, помочь им обнаружить значительные, исторические, ценности вместо сиюминутных, модных и преходящих.

Ключевым вопросом остается, какие современные подходы гражданско-патриотического воспитания эффективно использовать в рамках уроков и внеурочной деятельности? В наше образовательное учреждение, так же как и во все школы спускается масса «воспитательных», «календарных» мероприятий, инициатив, указаний, которые учитель обязан выполнять. При этом инициаторы могут не считаться или быть недостаточно внимательными с реальностями образовательного процесса, с особенностями учащихся, с

возможностями педагогов. Самое страшное, если данные мероприятия приносят скорее отрицательный эффект.

В ходе педагогического совета, по итогам апробации методической разработки рекомендаций по применению интерактивных форм обучения обществознанию и праву в образовательных организациях (на примере темы «Правосознание и правовая культура»)), целью которой являлось формирование, закрепление и практическое применение приобретенных правовых знаний и правовых компетенций у обучающихся 8-11 классов МАОУ «СОШ №101» г. Перми, мной были продемонстрированы приемы работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию.

Коллегам был представлен разработанный комплекс мероприятий: Нетворкинг-сессия «Проблемы и причины низкого уровня правовой культуры и правосознания в регионах России», Интеллектуальная игра «Где логика?», «Азбука» и деловая игры «Мой правозащитный навигатор», школьный проект «I интеллектуальная игра» в рамках «Недели науки» в МАОУ «СОШ №101» г. Перми.

Инновационной особенностью является то, что мероприятия оказывают воздействие на формирование высокого уровня правосознания через наиболее простой и понятный для человека формат восприятия информации – игровое моделирование.

Особое внимание было уделено реализованному школьному проекту «I интеллектуальная игра» в рамках «Недели науки» в МАОУ «СОШ №101» г. Перми 12 марта 2021 года, включающему в себя 4 этапа «Свояк», «Пентагон», «Азбука», «Где логика?». Все этапы воспитательного события были нацелены на решение проблемы правового нигилизма среди обучающихся и формирование устойчивого интереса к системе права Российской Федерации. В данном проекте активное участие приняли классные руководители.

На педагогическом совете были проанализированы результаты проведенных мероприятий посредством сбора обратной связи и обобщены выводы об эффективности применяемых форм для организации гражданско-патриотического воспитания и формирования устойчивых позитивных нравственных и правозащитных установок.